

## Hva virker i arbeidet med barn og unge?

Viser til den erfarne læreren Kirsten Ingels sitt innlegg, 12.10, der det refereres fra intervju oss den 11.10. Ingels påpeker helt korrekt at vi ikke hadde sagt hvilke pedagogiske metoder vi sikter til.

Et avisintervju eller leserbrev er lite egnet for å få frem hvilke konkrete metoder eller tilnærminger som er best i arbeid med barn og unge. Vårt poeng var å peke på at forebygging og tidlig innsats - samt bruk av forskningsbaserte metoder - er viktige forutsetninger for å lykkes.

Selv om en gjennomgang av virkningsfulle metoder egner seg best i en fagartikkel kan vi gi noen konkrete eksempler. Institusjonstilbud til ungdommer med atferdsproblemer er svært kostnadskrevende. I tillegg er det sjeldent den beste faglige løsning. Institusjonsbehandling av ungdom har en del negative sider, som for eksempel "sosial smitte". De fleste ungdommer med alvorlige atferdsproblemer fremviste tegn på problemene allerede i veldig ung alder. "De Utrolig Årene" og "Parent Management Training – Oregonmodellen (PMTO)" er eksempler på forskningsbaserte metoder for behandling av atferdsproblemer hos barn under 12 år. Det å tilby barn og familier denne typen virkningsfulle tiltak i ung alder langt smartere enn å vente til problemene blir mer alvorlige i ungdomsalderen. Tidlig innsats med virkningsfulle metoder er bedre både for det enkelte barn/familie og samfunnsøkonomisk.

Når det gjelder hva som er de beste pedagogiske tilnærmingene for å lære barn å lese, skrive og regne er det ikke noe fasitsvar på dette. Men vi mener et stikkord er mangfold i tilnærmingen. Tavleundervisningen med kritt og svamp fungerer dårlig på dagens multi-media-generasjon. Tilpasset undervisning ut fra elevens kunnskap og behov må stå i førersetet hele veien igjennom.

Aldri før har skolen stått ovenfor en viktigere oppgave enn å gi dagens lærere opplæring og oppdatering. Lærerne må til enhver tid behersker den multimediale kunnskapsverden bedre enn de de skal lære dette bort til. Nye multimediale læreverkter gir utstrakt mulighet til tilpasset undervisning i alle basisfag.

Det er grunnlag for å si at alle skoler og kommuner har et forbedringspotensialet. Eksempelvis så finnes det en rekke studier som viser at barn kan øke lesehastigheten eller lære ferdigheter som bokstaver og gangetabellen veldig rask ved bruk av "presisjonslæring" eller "flyt-basert opplæring". Skoleverket bør være oppdatert på nye metoder som kan effektivisere opplæringen.

Denne typen eksempler finnes det relatert til alt arbeid med barn og unge, enten vi snakker om utfordringer i barnevernet, læringsmetoder i skolen, forebygging og behandling av rusbruk hos ungdommer, mobbing eller noe annet. Gjennom å bli god på forebygging, tidlig innsats og bruk av virkningsfulle metoder blir vi gode på oppvekst.

Vi ønsker en diskusjon om best praksis i skoleundervisning velkommen og er sikre på at det er mange synspunkter rundt dette.

Are Karlsen & Espen Idås