

Kjennetegn ved virkningsfull opplæring/behandling

Are Karlsen



Individuell tilpasning

- Individuell tilpasning må være et hovedprinsipp ved all behandling/opplæring av barn.
- En grunnleggende tankegang er at behandling/opplæringen må tilpasses det enkelt barns ferdigheter og egenart
- Det må spesielt fokuseres på hvilke forkunnskaper barnet har, hvilke ferdigheter som er viktige å lære, og hvilken innlæringsteknikk som vil være mest effektiv for barnet
- Sammenheng mellom utredning og tiltak

Tidlig innsats

- Behandlingen/opplæringen bør starte så tidlig som mulig etter at et problem er identifisert

Basert på anvendt atferdsanalyse

- Behandling/opplæring basert på anvendt atferdsanalyse ser ut til å ha best virkning
- De kanskje viktigste faktorene i atferdsanalytisk tilnærming ligger i grundige analyser av barnas atferd, og systematisk benyttelse av teknikker som for eksempel forsterkning, ekstinksjon (opphør av forsterkning), prompting (hjelp), promptfading (fjerning av hjelp) og shaping (gradvis forming av atferd)

Systematisk etablering av målbare atferdsenheter

- Systematisk etablering av målbare atferdsenheter innebærer at avanserte ferdigheter blir del opp i små og målbare atferdsenheter, som hver for seg blir etablert, før de blir satt sammen til mer avanserte ferdigheter

Hyppige evalueringer og dokumentasjon

- Arbeidet må evalueres hyppig, for rask å kunne gjøre korrigeringer i intervensjonen.
- Det må dokumenteres at barnet eller ungdommen har forventet progresjon
- Tiltak som ikke virker som forventet må endres eller erstattes av andre typer tiltak

Tilpassede arenaer

- Behandlings-/opplæringsarenaen må tilpasses det enkelte barn.
- Enkelte barn vil til tider tjene på behandling/opplæring avskilt fra andre barn, mens andre barn vil tjene på å gjennomføre mesteparten av behandlingen/opplæringen i nærheten av andre barn.

Involvering av nærpersoner

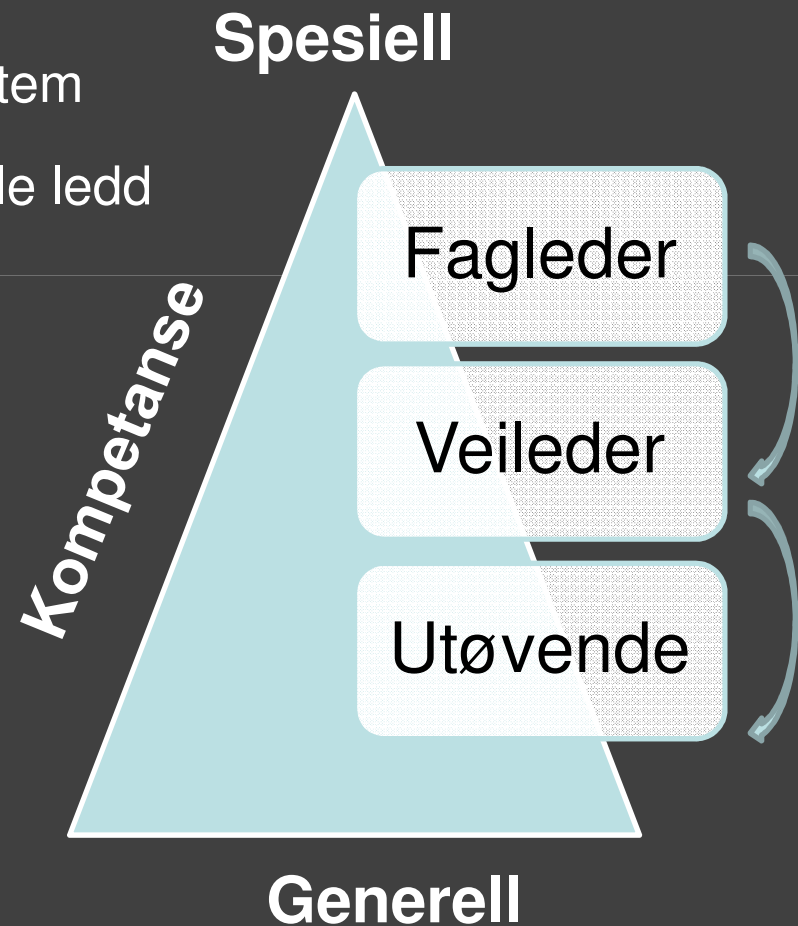
- Samarbeid mellom fagpersoner og barnets foresatte er vesentlig
- Foresatte må få innsyn i alle sider ved behandlingen/opplæringen av sitt barn,
- Foresatte bidrar med sin kunnskap om barnet,
- Foresatte må få kunnskap om hva barnet lærer, slik at disse ferdighetene kan praktiseres i hjemmet

Engasjement

- Engasjement blant alle de involverte ser ut til å være en suksessfaktor

Kvalitetssikring

- Effektiv opplæring/behandling over tid krever et kvalitetssikringssystem
- Vist seg effektivt med et tredelt system
- Store krav til "høy kompetanse" i alle ledd



System- og langtidsperspektiv

- Dagens innsats må sees på som en langsiktig investering
- Legge til rette for at barnet fungerer godt på ulike arenaer
- Tilrettelegging for suksessfulle overganger
- Riktig kompetanse og metodebruk over tid og på tvers av arenaer

Implementering av ny kunnskap

- Stadig ny kunnskap fører til endringer i intervensjon.
- Effektive intervensjoner kjennetegnes ved at de raskt implementer **DOKUMENTERT VIRKNINGSFULLE** nyvinninger på fagfeltet.