

SAMMENDRAG

Karlsen, A. (2001) En evalueringsstudie av The UCLA Reading and Writing Program. Hovedfagsoppgave til helsefag hovedfag. Det medisinske fakultet, Universitetet i Oslo.

Kommunikasjonsferdigheter sees på som veldig viktige med tanke på å bli i stand til å utvikle sosiale relasjoner, akademiske ferdigheter, og for å kunne leve et selvstendig liv. For barn med begrenset progresjon i tradisjonelle opplæringsprogram i forhold til talespråk, er det viktig å etablere en alternativ form for kommunikasjon. The UCLA Reading and Writing Program er et nyutviklet opplæringsprogram som har til siktemål å lære barn lese- og skrive ferdigheter, for at barna skal kunne benytte disse ferdighetene til kommunikasjon.

Denne studien var designet for å evaluere et av stegene i opplæringsprogrammet, ordbilde matching. Ordbilde matching blir gjennomført under to ulike betingelser, ordbilde-til-bilde matching og bilde-til-ordbilde matching. Studien sammenligner effekten av opplæring under de to ulike betingelsene.

Deltakerene i studien var 3 barn med autisme og 3 barn med normal utvikling. Alle barna var i alderen tre til fem år, og hadde ikke tidligere vært introdusert for systematisk leseopplæring.

Et simultaneous treatment design ble benyttet for å sammenligne ervervelsen av ferdigheter ved opplæring i ordbilde-til-bilde matching og bilde-til-ordbilde matching. Effekten av de to metodene ble sammenlignet ved hjelp av følgende målinger: (a) Læringshastighet, målt ved antall repetisjoner under innlæring, (b) grad av overføring av ferdigheter mellom betingelsene, og (c) opprettholdelse av innlærte ferdigheter etter fire uker.

To av tre barn med autisme fullførte opplæringen. Begge disse barna mestret bilde-til-ordbilde matching raskere enn ordbilde-til-bilde matching. I forhold til overføring av ferdigheter mellom betingelsene, og opprettholdelse av innlærte ferdigheter, var det ikke markante forskjeller på bakgrunn av hvilken innlæringsmetode som var benyttet.

Alle barna med normal utvikling fullførte opplæringen. To av barna mestret bilde-til-ordbilde matching raskere enn ordbilde-til-bilde matching, mens ett barn brukte like mange

repetisjoner under begge betingelsene. Heller ikke for barna med normal utvikling var det markante forskjeller mellom metodene i forhold til overføring av ferdigheter mellom betingelsene, eller opprettholdelse av ferdigheter.

For begge gruppene av barn som deltok i denne studien var bilde-til-ordbilde matching en mer effektiv innlæringsmetode enn ordbilde-til-bilde matching.