

Læring

**Barn lærer hele tiden.
Du kan påvirke hva de skal lære!**

Læring er noe som pågår kontinuerlig. Barn lærer hele tiden, fra de står opp om morgenen til de legger seg om kvelden. De lærer på en rekke ulike måter, og ved bruk av ulike sanser. De lærer gjennom å se, høre, ta på ting og så videre. Felles for all læring er imidlertid at den påvirkes av omgivelsene barnet er i, eller av hvordan menneskene i omgivelsene reagerer på det barnet gjør.

De aller fleste ferdigheter, vaner og uvaner et barn har, er tillært. Barn har lært å snakke, leke og spise, men mange barn har også lært å slå, banne og spytte. Ofte kan en se at negative handlinger hos barnet er mer effektive enn positive handlinger hva angår å få reaksjoner eller tilbakemeldinger fra omgivelsene.

I og med at barn lærer hele tiden er det viktig at foreldrene er bevisste på hva de ønsker at barnet skal lære. En vil gjerne

at barn skal lære en rekke positive ting, som å snakke, leke, være hyggelige, spise fint, gjøre lekser og så videre, men en vil ikke at barn skal lære en del andre ting, som å slå, ljuge eller være ufine mot voksne eller andre barn.

Gjennom at foreldrene legger vekt på læring, kan de også bidra til at barn lærer mer av det en ønsker de skal, og mindre av det en ikke ønsker at de skal lære. Et lite barn lærer veldig mye fra det er tre til det blir fire år. Noen fireåringer har et godt utviklet språk, er høflige og snakker på en hyggelig måte til både andre barn og voksne. Andre fireåringer har et mindre utviklet språk

og oppfører seg på en mindre sjarmerende måte overfor både barn og voksne. Denne forskjellen skyldes at barna har lært ulike ting.

Hvis en tidlig stimulerer barnet på en positiv måte når det snakker, bidrar en til at barnet utvikler et godt språk. Hvis barnet får lite tilbakemeldinger, eller i hovedsak negative tilbakemeldinger, når det prøver å snakke, bidrar det ikke til en positiv språkutvikling. På samme måte bidrar en til å lære et barn å være hyggelig mot andre gjennom å gi positive tilbakemeldinger, eller sørge for at barnet gjør seg andre fine erfaringer når det er hyggelig, mens en korrigerer barnet når det oppfører seg på en ufin måte.

For eldre barn kan arbeid med skoleoppgaver og lekser være et godt eksempel. Hvis foreldrene er aktive, stimulerer og gir barnet positive

tilbakemeldinger for å arbeide med skoleoppgaver, øker sannsynligheten for at barnet finner denne type arbeid mer motiverende og blir flinkere på skolen.

Veldig mye av det foreldre gjør for å stimulere barn til læring, skjer i naturlige situasjoner gjennom dagen. Gjennom den daglige samhandlingen lærer barn en rekke ulike ferdigheter, som for eksempel mange nye ord, begrepsforståelse, selvhjelpsferdigheter og allmennkunnskap.

I noen tilfeller kan det imidlertid være hensiktsmessig at foreldrene er spesielt oppmerksomme på ting barna sliter med å lære, og jobber litt systematisk med det. Enten det er en fireåring som ikke har lært å kle på seg, eller en syvåring som sliter med å lære bokstavene, kan det være lurt at foreldrene jobber litt ekstra med dette. I begge tilfellene er det viktig at en jobber på en måte som er lystbetont og motiverende for barnet.

Are Karlsen har skrevet boka *Foreldrelappen*, er trebarnspappa og bosatt i Horten. Han er utdannet med hovedfag i helsevitenskap og arbeider som seniorrådgiver for Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir).

Artikkelen er illustrert av **Siri Anett Olsen**

BARN

